|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: *Istraživač Filip*, Sanja Pilić; Umanjenice i uvećanice | | | DOS: Umanjenice i uvećanice <https://hr.izzi.digital/DOS/15893/16638.html> | | | |
| CILJ SATA: Razumjeti pojam uvećanica i umanjenica te prepoznati ogledne i česte umanjenice i uvećanice | | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ A.3.5.**Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava premavlastitome interesu potaknut različitimiskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJA  2. RAD NA JEZIČNOMETODIČKOME PREDLOŠKU  3. NAJAVA SADRŽAJA NASTAVNE JEDINICE  4. UČENJE JEZIČNE POJAVE U KONTEKSTU  5. VJEŽBANJE  6. PONAVLJANJE I UTVRĐIVANJE  7. VREDNOVANJE UČENIKOVIH POSTIGNUĆA | Učiteljica/učitelj učenicima postavlja pitanje Vole li oni istraživati novo i nepoznato? Što ih zanima? Jesu li gledali neku emisiju o istraživačima i istraživanju?  Učitelj/učiteljica najavljuje i čita tekst Istraživač Filip te vođenim pitanjima ispod teksta analizira sadržaj.  Koliko Filip ima godina? Što on voli raditi? Što uvijek nosi sa sobom? Pronađi rečenicu koja to dokazuje. Objasni je. Što je Filip tražio povećalom? Koji je osjećaj Filipu vidljiv, a koji je nevidljiv? Što je Filip tražio povećalom? Što istražuje književnica? Je li moguće istražiti način jedenja koji se spominje u posljednjoj rečenici? Zašto?  Učitelj/učiteljica najavljuje sadržaj o umanjenicama i uvećanicama.  Filip često nosi povećalo. Zašto?  Učenici zaključuju da se povećalom bolje vide predmeti koji su manji – imenujemo ih UMANJENICAMA.  U tekstu pronalaze primjer umanjenice. Imenice kojima imenujemo nešto uvećano zovemo UVEĆANICAMA.  U tekstu pronalaze primjer uvećanice.  Promatraju zadatak u tablici i uočavaju glasove č i ć u uvećanicama i umanjenicama (konac, končić, končina).  Zajednički rješavaju 1. i 2. zadatak izricanja uvećanica i umanjenica pazeći na izgovor glasova č i ć.  Uz pomoć rješavaju 3. i 4. zadatak izricanja i zapisivanja uvećanica i umanjenica.  Učenici samostalno rješavaju 5. zadatak na 72. stranici. Riječi iz prvoga zadatka koriste u kontekstu. | | | Govorenje i slušanje  Govorenje i slušanje  Udžbenik  Čitanje i slušanje  Govorenje i slušanje  Udžbenik  Čitanje i pisanje  Udžbenik | uku A.2.2.  uku A.2.3.  uku A.2.2.  osr A.2.1.  osr A.2.3.  osr A.2.4.  osr A.2.4.  osr A.2.4. | Hrvatski jezik i komunikacija OŠ HJ A.3.5.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.4.  Hrvatski jezik i komunikacija OŠ HJ A.3.5.  Hrvatski jezik i komunikacija OŠ HJ A.3.5.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.4. |
| PLAN PLOČE:  Filip istraživač  IMENICE  UMANJENICE UVEĆANICE  vodica vodurina  psić psina | | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će riješiti zadatke na 73. stranici udžbenika. Uvježbat će izricanje i pisanje umanjenica i uvećanica. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | | |
| Filip proučava kukce, mrave, gliste, travke, lišće, pijesak, kamenčiće.  Što biste rado istraživali? O čemu želiš više doznati? Što želiš doznati? | | Učenici će zaključiti na temelju ponuđene rečenice što je u ovo vrijeme važno istražiti i do kojih otkrića i rezultata doći. Kako se mogu pronaći rješenja na neka znanstvena pitanja (Kako sačuvati pitku vodu?).  O čemu biste voljeli istraživati?  „Pravi istraživači uvijek tako rade. Traže skrivene svjetove u nevidljivom, istražuju i srcem i očima.“  Kako istraživači istražuju? Koje su osobine istraživača važne? | | | | |